


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра российской и всеобщей истории

Утверждаю  
Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы

 Попова Я.П.  
«27» мая 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины (модуля)

*Б1.О.53 «Основы российской государственности»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

05.03.01 Геология

(код и наименование направления подготовки)

Профиль «Геология нефти и газа»

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.53 «Основы российской государственности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) для всех направлений подготовки.

Программу составил (и):  
Чуднова О.В., к.с.н., доцент



Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» утверждена на заседании кафедры социологии ИПЭиУ протокол № 9, от «27» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой Коньков А.Т.



## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** изучения дисциплины «Основы российской государственности»: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### **Задачи курса:**

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его трансформации;
- исследовать вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы российской государственности» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» учебного плана. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Пререквизиты дисциплины: отсутствуют.

Постреквизиты дисциплины: «Культурология».

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Коды компетенций	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми

	этическом и философском контекстах	информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
--	------------------------------------	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).  
заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	1 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
Лекции (Лек)	2	2
Практические занятия (ПР)	4	4
КонтПА	1	1
<b>Контроль</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	62	62
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	12	12
- написание реферата (Р);	12	12
- написание эссе (Э);		
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	12	12
	13	13
- подготовка к практическим занятиям;	13	13
- подготовка к промежуточной аттестации		

##### 4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

заочная форма обучения

1 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			
			Лекции	Практические занятия		
1	Что такое Россия	1	0,25	0,5	13	Интеллектуальные игры. Презентационные проекты. Обращение к мультимедийным образовательным порталам. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

2	Российское государство - цивилизация	1	0,25	0,5	13	Открытые дискуссии и студенческие дебаты. Обращение к мультимедийным образовательным порталам. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1	0,5	1	13	Деловые игры и техники сценарного моделирования. Открытые дискуссии и студенческие дебаты. Обращение к мультимедийным образовательным порталам. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.
4	Политическое устройство России	1	0,5	1	13	Презентационные деловые игры. Интеллектуальные игры и конкурсы. Открытые лекции и дискуссии. Обращение к мультимедийным образовательным порталам. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.
5	Вызовы будущего и развитие страны	1	0,5	1	13	Деловые игры и техники сценарного моделирования. Открытые лекции и дискуссии. Студенческие дебаты.
6	Зачет					Зачет по билетам
Итого за семестр:		1	2	4	65	

### 4.3. Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1. Что такое Россия

#### Лекция 1. «Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои»

Ключевые особенности России: системный характер деятельности по сохранению и воспроизводству российской государственности, многоукладного характера её культуры и неизбежного разнообразия общественных отношений, проистекающих из размеров и значения страны. Достижения, открытия и свершения, сделанные российским народом и его выдающимися представителями. Факт происхождения таких представителей из самых разных слоев российского общества, разных частей страны, разных культур, народов и религий. Связь указанных достижений с глобальными трендами и особенностями различных исторических периодов и с существованием передовых сообществ (исследовательских школ, архитектурных стилей, музыкальных направлений, течений мысли) России.

Герои - «благодетели» - выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д.

Выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки общероссийского прошлого и локального настоящего. Выдающиеся деятели культуры и искусства (в контексте РФ и региона). Деятели - «мученики», положившие жизнь во славу и честь отечества. Ключевые символы России (официальные и неофициальные). Связь векторов позитивной внутренней репрезентации традиционных исторических символов России и негативных внешних инициатив (условной «русофобии») в отношении тех же символов.

#### Раздел 2. Российское государство – цивилизация

#### Лекция 2. «Цивилизационный подход: возможности и ограничения»

Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Обращение к ключевым фигурам мирового и российского цивилизационизма (Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.). Представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода, национализма, социального

конструкционизма; Обсуждение возможного соотношения «национального государства», «государстванации» и «государства-цивилизации». Генезис российской цивилизации. Политическое устройство цивилизаций. Факторы образования цивилизаций (локальность, традиционализм, природно-географический фактор). Черты образования российской цивилизации: соборность / коллективизм; локальность; патернализм; самобытность. Преимущества и ограничения цивилизационного подхода.

### **Лекция 3. «Философское осмысление России как цивилизации»**

Представление о российской цивилизации: цивилизационный генезис, интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти); политико-философское сопровождение цивилизационного развития);

Особенности развития Дальнего Востока в рамках развития Российской цивилизации: взаимодействие с азиатскими цивилизациями (китайская, индийская, японская) Россия-Китай. Дальневосточный регион как площадка для кросс-цивилизационного культурного взаимодействия. Этапы развития глобализации и создание цивилизационных самоидентификации. Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций и защита цивилизационных основ.

#### *Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации*

### **Лекция 4. Мировоззрение и идентичность**

Теоретический экскурс концепта «мировоззрения» и смежные понятия и категории («культура», «традиция», «менталитет», «идентичность», «Я-концепция», «культурный код»). Актуальное российское мировоззрение через призму достоверных социологических замеров и политических исследований. Уязвимые места и сохраняющиеся мировоззренческие проблемы российского общества.

### **Лекция 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации**

Актуальная модель пятиэлементной «системной модели мировоззрения», и ее отправные позиции, - человек, семья, общество, государство и страна. Российские ценностные принципы (константы) в ценностном ракурсе как система динамичных взаимодействий (между индивидом как единственным действующим социальным актором с его окружением) и как сферу отношений, открытую для различных форм вмешательства и влияния. Коммуникационный аспект мировоззрения и представления возможных смысловых искажений в этой сфере, специализированная активность государственных и политических структур в таких сферах, как: социализация и политическая социализация граждан; символическая и культурная политика; политика памяти и историческая политика; национальная политика и политика в области идентичности.

#### *Раздел 4. Политическое устройство России*

### **Лекция 6. Конституционные принципы и разделение властей**

Актуальные исследования о государстве и его структуре с политической точки зрения, концепции политических систем и политических режимов, сильные и слабые стороны как глобального «мейнстрима» социальных наук, так и российских научных школ схожего профиля. Развенчание заблуждений о логике работы государства. Основы актуальной государственно-политической организации российского общества. Федеративный и республиканский характер организации России, демократические начала и принцип «социального государства». Многонациональность в разрезе государственного суверенитета, высокая несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства. Сложный, матричный характер российской политики, выражающийся в многоуровневости ее работы - высокодинамичность региональной и муниципальной политики, сопряжение деятельности федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.

### **Лекция 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы**

Конкретные ключевые элементы российской государственной организации. Институт президентства, исторические корни этого органа власти, характеристика

персоналий, когда-либо занимавшие пост Президента России. Ожидания в отношении кандидатов на президентский пост (по данным социологических исследований).

Современный российский парламентаризм и преемственность отечественной истории и сохранения в ней определенных элементов, отражающих ценность представительства как для многонационального народа, так и для государственной власти.

Существующие государственные и национальные проекты, институт стратегического планирования, приоритеты долгосрочного развития страны.

#### *Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны*

#### **Лекция 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России**

Россия в решении актуальных проблем современного мира. Климатические и экологические проблемы современного мира. Антропогенное изменение климата. Риски «зеленой экономики». Проблема северного морского пути. Арктический лед. Угрозы биологическому разнообразию.

Нехватка пресной воды. Региональные экологические программы.

Морские биоресурсы. Земля леопарда. Дальневосточный морской заповедник.

Государственные программы Минприроды России.

Продовольственная проблема и пути ее решения. Доктрина продовольственной безопасности. Развитие сельского хозяйства. Дальневосточный гектар.

Энергетический дефицит. Энергетические ресурсы РФ: статистика и прогнозы.

Глобальные проблемы техногенного характера. Понятия «искусственный интеллект», «цифровое неравенство», «цифровой феодализм» и «надзорный капитализм». Проблема обеспечения сохранности персональных данных. Стратегия развития искусственного интеллекта. Межведомственное, информационное взаимодействия органов публичного управления, принцип «Одного окна». Государственные программы Минцифры России. Лучшие практики (кейсы) российских компаний.

Политические вызовы. Ключевые аспекты концепции внешней политики. Утрата культурной преемственности. Мультикультурные практики российских регионов. Проблемы миграции. Демографическая проблема и пути ее решения.

#### **Лекция 9. Сценарии развития российской цивилизации. Россия как уникальная евразийская цивилизация.**

Сценарии цивилизационного развития.

Оптимистично-конструктивный сценарий развития. Модернизация административно-политической, социально-культурной, экономической сфер жизнедеятельности.

Пессимистично-проблемный сценарий развития. Россия как сырьевой придаток. Потеря национальной идентичности и самобытности. Утрата международного влияния. Демографический кризис.

Катастрофический сценарий. Угрозы цивилизационного развития (национализм, сепаратизм, ксенофобия).

Стабильность, ответственность, справедливость как общероссийские ценности. Дальневосточный мультикультурализм (Саха (Якутия), Бурятия, КМНС).

#### **4.4. Темы и планы практических занятий**

**Практическое занятие (в форме интеллектуальной игры) 1 (0,5 ч.) Тема: Географические факторы и природные богатства России. Многообразие ее регионов.**

1. Интеллектуальная игра-викторина на знание ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России и особенностях разрастания её исторической территории, тесты и дискуссии об исторических символах России.

2. Презентации обучающихся об особенностях России, родного города и региона (географические факторы, природные богатства), свободные дискуссии.

3. Обсуждение понятия «многообразие». Обсуждение того, что означает «многообразие» и как это относится к России:

- различия в культуре и традициях;

- различия в языке, включая диалекты и языки меньшинств;
- Различия в экономике и развитии регионов (инфраструктура, транспортная доступность и т.п.).

## **Практическое занятие (в форме групповых творческих проектов) 2 (0,5 ч.)**

### **Тема: Испытания и победы России**

1. Групповой проект: Краткий обзор истории России и ее испытаний и побед, включая различные войны, революции и другие события.
2. Обсуждение понятия «победа». Обсуждение того, что означает «победа» и как это относится к России.
3. Испытания и победы в различных сферах. Обсуждение испытаний и побед России в различных сферах, включая экономику, политику, культуру и другие аспекты.
4. Роль лидеров в истории России. Обсуждение роли лидеров в истории России и их вклада в испытания и победы страны.
5. Дискуссия о проблемах и вызовах, с которыми сталкивается Россия в настоящее время, и как она может использовать свой опыт и победы прошлого, чтобы справиться с ними.
6. Подведение итогов и обсуждение того, как опыт и победы России могут быть использованы в качестве примера для других стран.

## **Практическое занятие (в форме свободных дискуссий) 3 (0,5 ч.) Тема: Герои страны, герои народа**

1. Обсуждение понятия «герой». Дискуссия о том, что означает «герой» и как это относится к России.
2. Обсуждение роли героев в культуре и искусстве России, включая литературу, кино, музыку и другие аспекты.
3. Современные герои. Обсуждение современных героев России, включая военных, спортсменов, научных деятелей и другие личности.
4. Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях.

## **Практическое занятие (в форме дебатов) 4 (0,5 ч.) Тема: Применимость и альтернативы цивилизационного подхода**

1. Обсуждение понятия «цивилизация». Дискуссия о том, что означает «цивилизация» и как это относится к России.
2. Краткий обзор истории цивилизационного подхода и его применения в России.
3. Обсуждение применимости цивилизационного подхода в современном мире и его роли в международных отношениях.
4. Обсуждение альтернативных подходов к анализу международных отношений, включая реалистический, либеральный и конструктивистский подходы.

## **Практическое занятие (в форме деловой игры) 5 (0,5 ч.) Тема: Российская цивилизация в исторической динамике**

Название игры: «Цивилизационное путешествие: Российская историческая динамика»

Цель игры: Исследовать историческую динамику российской цивилизации, понять ее ключевые этапы развития и влияние на современность.

Правила игры:

1. Игра проводится в формате командного соревнования, где каждая команда представляет определенный период истории России.
2. Каждая команда должна составить презентацию, в которой представит основные события, личности и достижения своего периода.
3. Команды должны использовать различные источники информации, включая исторические документы, книги, интернет-ресурсы и т.д.
4. После подготовки презентаций команды представляют свои материалы перед жюри и другими участниками игры.
5. Жюри оценивает презентации по следующим критериям: точность исторических фактов, оригинальность подхода, ясность и понятность презентации.



6. Победителем объявляется команда, которая лучше всего представила историческую динамику российской цивилизации и смогла заинтересовать и вовлечь аудиторию.

Задания и вопросы для игры (может быть изменено преподавателем в зависимости от направления подготовки студентов, уровня их подготовленности, специфики группы):

1. Проанализируйте природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов)
2. Исследуйте историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.
3. Исследуйте период княжения Рюрика и создайте презентацию, описывающую его влияние на формирование российской государственности.
4. Рассмотрите период Монгольского ига и его последствия для России. Какие изменения произошли в политической, социальной и культурной сферах?
5. Изучите эпоху правления Петра I и его реформы. Какие изменения произошли в политической, социальной и культурной сферах? Создайте презентацию, в которой представите ключевые моменты этого периода и их влияние на развитие России.
6. Рассмотрите эпоху правления Екатерины II и ее реформы. Какие изменения произошли во внутренней и внешней политике России? Какие реформы были введены в образование, культуру и экономику?
7. Исследуйте период русской революции и гражданской войны. Какие причины привели к этим событиям? Какие последствия они имели для России и ее граждан?
8. Рассмотрите советский период и его влияние на развитие России. Какие были основные идеологические принципы и экономические модели? Какие достижения и проблемы были связаны с этим периодом?
9. Изучите современную Россию и ее вызовы. Какие социально-экономические и политические изменения произошли после распада СССР? Какие тенденции и перспективы развития можно выделить?

Данная деловая игра позволит участникам более глубоко понять историческую динамику российской цивилизации, а также развить навыки исследования, презентации и командной работы.

**Практическое занятие (работа с эмпирическими данными, проблемное обучение) 6 (0,5 ч.) Тема: Российская цивилизация в академическом дискурсе и современная российская цивилизационная идентичность.**

1. Краткий обзор теорий и концепций, связанных с понятием «российская цивилизация».
2. Анализ академических статей, связанных с анализом российской цивилизации. Определение ключевых идей и концепций, методов исследований и основных выводов.
3. Факторы, определяющие современную российскую цивилизационную идентичность (историческое наследие, культура, язык и религия и т.д.).
4. Взаимодействие с другими цивилизациями и влияние глобализации на формирование идентичности.
5. Роль государственной политики и образования в поддержании и укреплении российской цивилизационной идентичности.

**Практическое занятие (в интерактивной форме по типу «круглый стол») 7 (2 ч.) Тема: Ценностные вызовы современной политики**

1. Национальные интересы как основа деятельности российского государства в XXI веке.
2. Баланс между свободой и безопасностью.
3. Баланс между экономическими интересами и социальной справедливостью
4. Баланс между экономическими интересами и экологической ответственностью
5. Баланс между разными культурами и религиями

**Практическое занятие (в форме дебатов) 7 (0,5 ч.) Тема: Концепт мировоззрения в социальных науках**

1. Анализ основных элементов мировоззрения: мировоззренческие установки, ценности, нормы, идеологии, религии и т.д. Их взаимосвязь и влияние на поведение и мировоззренческие взгляды людей

2. Анализ влияния мировоззрения на социальные науки, включая социологию, политологию, экономику и т.д. Исследование влияния мировоззрения на научные исследования и научную методологию

3. Анализ взаимодействия мировоззрения и политики, включая влияние мировоззрения на политические решения и на формирование политических партий и движений. Исследование влияния политических режимов на мировоззрение людей.

**Практическое занятие (в форме питчинг-сессии) 8 (0,5 ч.) Тема: Системная модель мировоззрения**

1. Человек – семья – общество – государство – страна как ключевые константы общественного бытия

2. Ценностные основания заимствованных моделей общественного развития (либерализма, марксизма);

3. Потребительское общество: опрокинутые ценности, иллюзорность и логическая противоречивость плюрализма

4. Ценностные принципы российской цивилизации.

**Практическое занятие (в форме свободных дискуссий) 9 (0,5 ч.) Тема: Ценности российской цивилизации**

Групповая дискуссия по вопросам:

1. Что такое цивилизация и какие особенности присущи российской цивилизации?

2. Какие ценности являются ключевыми для российской цивилизации и как они проявляются в культуре, искусстве, общественной жизни?

3. Какие вызовы и проблемы стоят перед российской цивилизацией в современном мире и какие решения можно предложить для их преодоления?

4. Может ли государство быть нейтральным по отношению к мировоззрению или оно всегда должно быть основано на каком-то мировоззрении?

5. Взаимодействие государства и мировоззрения в современном мире: как государство регулирует мировоззренческие вопросы и как мировоззрение влияет на политику государства?

**Практическое занятие (в форме дискуссии) 10 (0,5 ч.) Тема: Власть и легитимность в конституционном преломлении**

1. Понятие власти и легитимности, их взаимосвязь.

2. Рассмотрение концепции легитимности власти: какие факторы делают власть легитимной и какие проблемы могут возникать при отсутствии легитимности.

3. Анализ примеров конституционных изменений, связанных с властью и легитимностью: изменения в конституции, направленные на укрепление власти, изменения, направленные на увеличение легитимности власти и т.д.

4. Дискуссия о том, как влияют конституционные изменения на легитимность власти и какие риски могут возникнуть при изменении конституции.

5. Обсуждение проблем, связанных с властью и легитимностью в конституционном преломлении: какие вызовы стоят перед властью и обществом в связи с конституционными изменениями и какие решения можно предложить для их преодоления.

**Практическое занятие (в форме дебатов) 11 (0,5 ч.) Тема: Уровни и ветви власти**

1. Уровни и ветви власти в современной России и их взаимодействие между собой.

2. Сущность, функционирование и функции законодательной власти.

3. Сущность, функционирование и функции исполнительной власти.

4. Сущность, функционирование и функции судебной власти.

5. Взаимодействие ветвей власти. Механизмы урегулирования конфликтов между ними.

**Практическое занятие (в форме кейс-стади) 12 (0,5 ч.) Тема: Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.**

Цель кейсов: Рассмотреть роль национальных проектов и государственных программ в планировании будущего страны, а также проанализировать их влияние на социально-экономическое развитие.

Структура занятия:

1. Введение:

- Приветствие участников и представление темы семинара.
- Объяснение цели и ожидаемых результатов семинара.

2. Теоретическая основа:

- Обзор понятий "национальные проекты" и "государственные программы".
- Рассмотрение принципов и целей, которые лежат в основе этих инструментов планирования.
- Примеры успешных национальных проектов и государственных программ в разных странах.

3. Кейс-стади:

- Разделение участников на группы (по 4-5 человек).
- Каждой группе предоставляется один конкретный национальный проект или государственная программа для анализа.
- Группы анализируют выбранный проект/программу, оценивают его цели, задачи, ресурсы, ожидаемые результаты и потенциальные проблемы.
- Группы представляют свои выводы и рекомендации о том, как можно улучшить реализацию проекта/программы.

4. Обсуждение и обмен опытом:

- Обсуждение результатов работы групп и обмен опытом между участниками.
- Анализ проблем, с которыми сталкиваются национальные проекты и государственные программы, и поиск возможных решений.
- Обсуждение роли гражданского общества, бизнеса и академического сообщества в реализации национальных проектов и государственных программ.

5. Заключение:

- Подведение итогов семинара и обсуждение основных выводов.
- Осознание важности планирования будущего через национальные проекты и государственные программы.
- Заключительные слова и благодарности участникам.

Дополнительные материалы:

- Статьи и исследования о национальных проектах и государственных программах.
- Презентации с информацией о конкретных национальных проектах и государственных программах для кейс-стади.

Ожидаемые результаты:

- Участники получают понимание о роли национальных проектов и государственных программ в планировании будущего страны.
- Участники смогут анализировать и оценивать проекты и программы, идентифицировать их проблемы и предлагать решения.
- Участники смогут обмениваться опытом и идеями, а также применять полученные знания в своей работе или исследованиях.

**Практическое занятие (в форме дискуссии) 13 (0,5 ч.) Тема: Гражданское участие и гражданское общество в современной России.**

1. Определение гражданского участия и гражданского общества. Значение гражданского участия и гражданского общества для развития демократии и общества в целом.
2. Роль гражданского общества в России в разные периоды истории. Ограничения и препятствия для развития гражданского общества в прошлом.
3. Современное состояние гражданского общества в России:
  - Основные организации и инициативы гражданского общества.
  - Уровень гражданского участия в современной России.

- Проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются гражданские организации.
- 4. Факторы, влияющие на развитие гражданского общества: правовая база и законодательство, регулирующее деятельность гражданских организаций. Роль государства в поддержке гражданского общества.
- 5. Примеры успешных проектов и инициатив гражданского общества в России:
  - Проекты, направленные на защиту прав граждан.
  - Инициативы по экологической защите и устойчивому развитию.
  - Примеры социальных проектов, способствующих развитию общества.
- 6. Роль каждого гражданина в развитии гражданского общества: важность активного участия граждан в общественной жизни, способы проявления гражданского участия: участие в выборах, общественные слушания, петиции, волонтерство и т.д.

**Практическое занятие (в форме проблемных выступлений) 14 (0,5 ч.) Тема: Россия и глобальные вызовы**

1. Глобальные вызовы, стоящие перед мировым сообществом: общая характеристика.
2. Экономические вызовы. Их связь с глобальными тенденциями, такими как глобализация, цифровизация и др.
3. Экологические вызовы. Их связь с глобальными проблемами, такими как изменение климата, загрязнение окружающей среды и др.
4. Политические вызовы. Их связь с глобальными тенденциями, такими как демократизация, права человека и др.
5. Культурные вызовы. Их связь с глобальными тенденциями, такими как мультикультурализм, глобальная культура и др.

**Практическое занятие (в форме «круглого стола») 15 (0,5 ч.) Тема: Внутренние вызовы общественного развития**

Семинар в формате круглого стола.

1. Введение в тему. Обсуждение того, какие внутренние вызовы стоят перед Россией в области общественного развития и как они связаны с глобальными тенденциями.
2. Экономические вызовы. Обсуждение того, какие экономические вызовы стоят перед Россией и как они связаны с внутренними проблемами, такими как низкая продуктивность труда, зависимость от экспорта сырья, неравномерное развитие регионов и др.
3. Социальные вызовы. Обсуждение того, какие социальные вызовы стоят перед Россией и как они связаны с внутренними проблемами, такими как демографический кризис, неравенство, коррупция, нарушение прав человека и др.
4. Политические вызовы. Обсуждение того, какие политические вызовы стоят перед Россией и как они связаны с внутренними проблемами, такими как ограничение свободы слова, недостаточная развитость гражданского общества, неэффективность системы государственного управления и др.
5. Культурные вызовы. Обсуждение того, какие культурные вызовы стоят перед Россией и как они связаны с внутренними проблемами, такими как сохранение и развитие культурного наследия, формирование национальной идентичности, борьба с ксенофобией и др.

**Практическое занятие (в форме групповых проектов) 16 (0,5 ч.) Тема: Образы будущего России**

1. Роль формирования образов будущего России для развития общества и государства.
2. Технологические образы будущего России: сценарии и оценки.
3. Экономические образы будущего России: сценарии и оценки.
4. Социальные образы будущего России: сценарии и оценки.
5. Политические образы будущего России: сценарии и оценки.
6. Культурные образы будущего России: сценарии и оценки.

**Практическое занятие (в форме дискуссий) 17 (0,5 ч.) Тема: Ориентиры**

### стратегического развития

1. Понятие стратегического планирования развития страны, региона, отрасли.
2. Виды ориентиров: финансовые, экономические, социальные, экологические и др.
3. Методы и инструменты стратегического планирования
4. Реализация планов стратегического развития (на примере региона, отрасли: по выбору студента): их особенности и результаты.

### Практическое занятие (в форме семинара) 18 (0,5 ч.) Тема: Сценарии развития российской цивилизации

1. Анализ различных сценариев развития РФ: их преимущества и недостатки
2. Роль государства, бизнеса и гражданского общества в реализации различных сценариев развития России
3. Развитие национальной идентичности в России в современных реалиях

### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ).

Не предусмотрено.

### 5. ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Не предусмотрено.

### 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, семинары используются следующие образовательные технологии: обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России»; проблемные лекции и дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания; проведение круглых столов, деловых игр, работа с кейсами (кейс-стади); интерактивная работа по принципу викторины и интеллектуального конкурса; питчинг-сессии; студенческие дебаты, анализ эмпирических данных, работа с научными источниками; доклады, проектная деятельность студентов; просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Раздел 1.	Лекция 1.  Семинар 1.  Семинар 2. Семинар 3.  Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Интеллектуальная игра-викторина, работа в микрогруппах Групповые творческие проекты Групповая дискуссия, работа в микрогруппах Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Раздел 2.	Лекция 2.  Лекция 3.  Семинар 4.  Семинар 5. Семинар 6.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием мультимедийной презентации Лекция с использованием мультимедийной презентации Групповая дискуссия (дебаты), работа в микрогруппах Деловая игра Работа с эмпирическими данными, проблемное обучение Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов,

			<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3.	<i>Раздел 3.</i>	<i>Лекция 4.</i> <i>Лекция 5.</i> <i>Семинар 7.</i> <i>Семинар 8.</i> <i>Семинар 9.</i> <i>Семинар 10.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием мультимедийной презентации</i> <i>Лекция с использованием мультимедийной презентации</i> <i>Интерактивная форма – «круглый стол»</i> <i>Питчинг-сессия, работа в микрогруппах</i> <i>Свободные дискуссии</i> <i>Групповые дискуссии</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
4.	<i>Раздел 4.</i>	<i>Лекция 6.</i> <i>Лекция 7.</i> <i>Семинар 11.</i> <i>Семинар 12.</i> <i>Семинар 13.</i> <i>Семинар 14.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием мультимедийной презентации</i> <i>Проблемная лекция</i> <i>Дебаты</i> <i>Кейс-стади, работа в микрогруппах</i> <i>Групповая дискуссия</i> <i>Проблемные выступления</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
5.	<i>Раздел 5.</i>	<i>Лекция 8.</i>  <i>Лекция 9</i> <i>Семинар 14.</i> <i>Семинар 15.</i> <i>Семинар 16.</i> <i>Семинар 17.</i> <i>Семинар 18.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием мультимедийной презентации</i> <i>Проблемная лекция</i> <i>Проблемные выступления, работа в микрогруппах</i> <i>Круглый стол</i> <i>Групповые проекты</i> <i>Групповые дискуссии</i> <i>Выступления с мультимедийными презентациями</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Примерные тестовые задания (фрагмент)**

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...  
 А) в 2020 году;  
 Б) в 1993 году;  
 В) в 2000 году;  
 Г) в 1995 году;
2. Какой ветви власти нет в РФ?  
 А) Законодательной;  
 Б) Исполнительной;  
 В) Судебной;  
 Г) Регулирующей.
3. Элемент-признак, который составляет понятие общества  
 А) Совокупность индивидов, одаренных волей и сознанием;  
 Б) Общий интерес, имеющий постоянный и объективный характер;  
 В) Взаимодействие и сотрудничество на основе общих интересов;  
 Г) Все ответы верны.

4. Признак, который не относится к признакам государства – это ...  
А) Суверенитет;  
Б) Территория;  
В) Население;  
Г) Национальные традиции.
5. Признак «население» означает...  
А) Совокупность индивидов;  
Б) Совокупность индивидов, объединенных не кровным родством;  
В) Совокупность индивидов, объединенных не кровным родством, а общностью территории проживания и гражданством;  
Г) Все ответы верны.
6. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...  
А) Константин Леонтьев;  
Б) Уильям Макнил;  
В) Арнольд Тойнби;  
Г) Вадим Цымбурский;
7. Какой регион России славится своими нефтяными месторождениями?  
А) Сибирь;  
Б) Урал;  
В) Кавказ;  
Г) Дальний Восток;
8. Сколько стран имеют общую с Россией границу?  
А) 16;  
Б) 10;  
В) 5;  
Г) 20;
9. В каком городе находится одна из крупнейших мечетей Европы и России?  
А) Махачкала;  
Б) Москва;  
В) Грозный;  
Г) Владикавказ;
10. В начале 2000-х годов Россия во внешней политике сблизилась...  
А) с Францией и Германией;  
Б) с США и Японией;  
В) с США и Великобританией;  
Г) с Китаем и Австралией;

## **7.2. Примерный перечень тем семестровых проектов**

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.

9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

### 7.3. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек – семья - общество - государство - страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

## 8. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
<i>Опрос</i>	1 балл	3 балла	12 баллов
<i>Участие в дискуссии на семинаре</i>	1 балл	3 балла	12 баллов
<i>Контрольная работа / тестирование</i>	4 балла	8 баллов	8 баллов
<i>Самостоятельная работа</i>	3 балла	6 баллов	6 баллов
<i>Решение ситуационных задач</i>	2 балла	6 баллов	12 баллов
<i>Эссе</i>	4 баллов	8 баллов	8 баллов
Промежуточная аттестация	20 баллов	40 баллов	40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>			<b>100 баллов</b>

## УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Качество российского государственного управления: проблемы и приоритеты / В. Н. Южаков, Е. И. Добролюбова, Ю. А. Тихомиров, А. Н. Старостина. — Москва : Дело, 2022. — 444 с. — ISBN 978-5-85006-394-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124072.html> (дата обращения: 23.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Мигранян, А. Имеет ли будущее Россия? : научно-публицистические работы / А. Мигранян. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 2022 с. — ISBN 978-5-7567-1169-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:



<https://www.iprbookshop.ru/122556.html> (дата обращения: 05.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Буров, М. П. Россия на пути к эффективной системе планирования и управления экономикой : монография / М. П. Буров. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 430 с. — ISBN 978-5-394-04976-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120765.html> (дата обращения: 07.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Россия 2050: утопии и прогнозы / П. Тешендорф, М. Ратгауз, . Л. Геллер [и др.] ; под редакцией М. Ратгауза. — 2-е изд. — Москва : Новое издательство, 2021. — 600 с. — ISBN 978-5-98379-263-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126009.html> (дата обращения: 17.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Россия в многополярном мире: корпоративный механизм хозяйствования : монография / И. К. Ларионов, Ю. А. Герасина, И. И. Ларионова [и др.] ; под редакцией И. К. Ларионова, Ю. А. Герасиной, И. И. Ларионовой. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 356 с. — ISBN 978-5-394-04936-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120762.html> (дата обращения: 07.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

## **9.2. Дополнительная литература**

6. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019. - 504 с.

7. Пащенко В.Н. История России в ретроспективе. - Симферополь : Изд-во Зуева. - 2023. - 310 с.

8. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006. — 586 с.

9. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021. - 423 с.

## **9.3. Периодические издания**

1. Социологические исследования (СОЦИС)

2. Социологический журнал

3. Социология: методология, методы, математическое моделирование (Социология: 4М)

4. Человек. Сообщество. Управление

## **9.4. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);

2. Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);

3. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)

4. Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),

5. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

6. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

7. Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

8. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

9. Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

10. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

11. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
12. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
13. Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
14. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
15. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
16. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
17. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
18. CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
19. Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
20. Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
21. Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная), (лицензия 3A1830135);
22. Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
23. Microsoft Windows Pro 64bit ДОЕМ, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
24. Справочно-правовая система «Консультант Плюс», сетевая студенческая версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».

#### **9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Федеральный институт развития образования - Проект «ДНК России» <https://firo.ranepa.ru/dna-of-russia>
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
3. Электронная библиотека издательства «Юрайт» (<http://urait.ru>)
4. Электронная библиотека «IPRBOOKSHOP» (<http://www.iprbookshop.ru>)
5. Электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru>)
6. Единый архив экономических и социологических данных (<http://sophist.hse.ru>)
7. Библиотека Фонда «Общественное мнение» - <http://club.fom.ru/182/library.html>

### **10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих: для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аудитории снабжены мультимедийным и компьютерным оборудованием для демонстрации наглядных материалов (таблиц, рисунков, фотографий), аудиозаписями по изучаемым темам.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле коляске - выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема- передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения,

дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65», UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
наименование

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

*(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.*

*При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).*

в рабочей программе (модуле) дисциплины \_\_\_\_\_ *шифр «Название дисциплины»*

по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

**на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год**

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

*(элемент рабочей программы)*

1.1. ....;

1.2. ....;

...

1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

*(элемент рабочей программы)*

2.1. ....;

2.2. ....;

...

2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

*(элемент рабочей программы)*

3.1. ....;

3.2. ....;

...

3.9. ....

Составитель \_\_\_\_\_ Фамилия И.О.

*(подпись, расшифровка подписи)*

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Фамилия И.О.

*(подпись, расшифровка подписи)*